



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 146 «Калинка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2025г.

г.о. Тольятти 2025 г.

Содержание

Общие сведения.....	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся	4
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся медицинского обеспечения, организации питания.....	9
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	12
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	16
2. Показатели деятельности.....	17
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	20
4. Приложения	21

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование: детский сад № 146 «Калинка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада». Осуществляет деятельность на основании лицензий на право осуществления образовательной деятельности, Устава АНО, Положения о детском саду № 146 и локальных актов АНО.

Действующий статус: детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) детского сада и ведет углубленную работу по образовательной области **«Речевое развитие»**.

Адрес: 445051, Самарская область, г.Тольятти, Ленинский проспект, д.7.

Контактные телефоны: 8 (8482) 600146, 600246

E-mail: zaved146@pdlada.ru metod146@pdlada.ru

Режим работы: Работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 6.30 до 18.30. С учетом пожеланий родителей, функционирует бесплатная дежурная группа с 6.00.

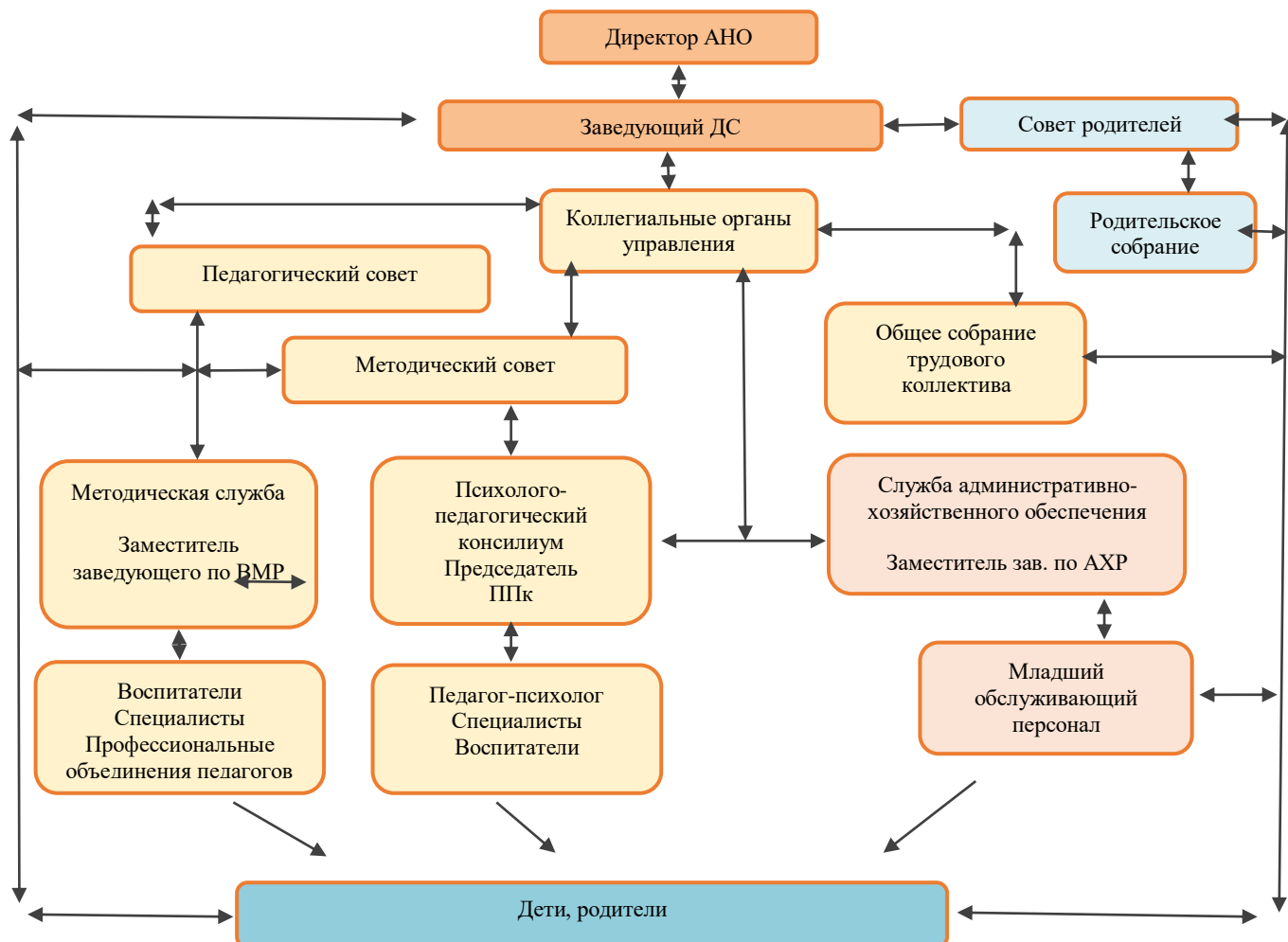
Дошкольное учреждение посещают 139 воспитанников (с 1,5 до 7 лет), функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Имеющаяся в детском саду структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, предполагает активность участников педагогического процесса в разработке системы управления, коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива и взаимодействие всех структур управления (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Система управления детского сада № 146 «Калинка»



Руководство детским садом осуществляет заведующий детским садом. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет детского сада, который осуществляет управление педагогической деятельностью, утверждает программы, рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, анализирует и планирует педагогическую деятельность, создает творческие группы для внедрения инновационного педагогического опыта и трансляции своего среди педагогического сообщества.

В соответствии с Приказом АНО № 454-П и Положением «О психолого-педагогическом консилиуме детского сада АНО ДО «Планета детства «Лада» в детском саду действует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью (при их выявлении), детям «группы риска».

Состав ППк утвержден распоряжением заведующего детским садом, руководит им заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. В 2025 году в состав ППк детского сада вошли: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели старшей и средней возрастной группы.

В 2025 году службой ППк детского сада сопровождался обучающийся с ОВЗ (вид нарушения ТНР) в соответствии с рекомендациями, выданными ПМПк и на основании выявленных индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В детском саду № 146 «Калинка» действуют Совет родителей и Родительское собрание, которые оказывают содействие коллективу детского сада в организации и совершенствовании воспитательного и образовательного процесса с обучающимися; укрепления взаимодействия родителей обучающихся и детского сада, в организации обучения детей, защиты их прав. Взаимодействие с Советом родителей осуществляется не реже 1 раза в квартал. На заседаниях Совета в 2025 году были решены вопросы по благоустройству территории детского сада; по соблюдению требований безопасных условий пребывания обучающихся.

В 2025 году в соответствии с годовым планом работы детского сада в каждой группе были проведены три родительских собрания. В соответствии с ФГОС ДО, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является одним из важных направлений деятельности детского сада. В работе с родителями эффективно используются информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и интерактивные формы взаимодействия, стимулирующие их участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества, социальных, экологических акциях, проведении Дней открытых дверей, оформлении фотоотчетов, газет, совместных соревнований, праздниках и развлечениях и т.п. Информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях всех участников образовательного процесса, нормативных актах, о деятельности детского сада, образовательной программе организовано в форме родительских собраний, публичных докладов заведующего, отчетов специалистов, выпуска газет, информационных стендов, папок, индивидуальных консультаций, а также информации, представленной на официальном сайте АНО ДО «Планета детства «Лада». Для обеспечения информационной открытости действует группа детского сада ВКонтакте, на страницах которой регулярно транслируется информация о ходе образовательного процесса в детском саду и достижениях обучающихся. Родители могут участвовать в онлайн-мероприятиях, а также оставить свои комментарии и предложения. Количество подписчиков в группе детского сада ВКонтакте - 353.

Вывод: система управления и организация образовательного процесса функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада.

1.2 Анализ качества подготовки обучающихся

В ДС №146 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Локальные акты АНО.

В работе с детьми реализуется образовательная программа дошкольного образования детского сада №146, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада № 146 «Калинка» выстроено с учетом учебного плана, расписания видов детской деятельности, годового календарного учебного графика образовательной деятельности.

Таблица 1. Образовательная нагрузка обучающихся в 2025г.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Длительность ОД</i>	<i>Общая учебная нагрузка в неделю (с дополнительными услугами)</i>
с 1,5 до 3 лет	10 мин	100 мин
с 3 до 4 лет	15 мин	150 мин
с 4 до 5 лет	20 мин	200 мин
с 5 до 6 лет	25 мин	365 мин
с 6 до 7 лет	30 мин	445 мин

Детский сад обеспечивает воспитание и обучение, детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. При комплектовании групп соблюдаются требования к общей площади, в которой осуществляется образовательная деятельность (Таблица 2)

Таблица 2. Сведения о наполняемости групп

<i>Группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Нормы площади</i>
1 младшая	с 1,5 до 3 лет	1	23	Не менее 2,5 м на одного ребенка
2 младшая	с 3 до 4 лет	1	102	Не менее 2 м на одного ребенка
Средняя	с 4 до 5 лет	1		
Старшая	с 5 до 6 лет	1		
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	1		

В 2025 году в детский сад поступило 23 ребенка. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу психологической и педагогической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

Таблица 3. Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада

<i>Уровень</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Всего</i>
Всего детей	18 (100%)	3 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	23 (100%)
Легкая	3 (17%)	1 (33%)	1 (100%)	1 (100%)	6 (26%)
Средняя	10 (56%)	2 (67%)	-	-	12 (52%)
Тяжелая	5 (27%)	-	-	-	5 (22%)

Анализируя полученные данные, мы видим, что 78% детей со средним и легким уровнем показателя адаптации к условиям детского сада. Педагогическими работниками детского сада и педагогом – психологом заполнялись адаптационные листы с целью наблюдения поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. При затруднениях педагог - психолог оказывал помощь, как сотрудникам детского сада, так и родителям. Администрация координировала работу психологической и педагогической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

В 2025 году коллектив детского сада осуществлял деятельность по реализации следующих приоритетных годовых задач 2024-2025 уч.г.:

Задача 1. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников формирование коммуникативно-речевых умений через организацию речевой лаборатории в условиях реализации федеральной программы дошкольного образования

Задача 2. Обеспечить к маю 2025 г. осознанную потребность в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста посредством использования различных форм активного отдыха с семьей.

Задача 3. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников воспитание нравственно – патриотических чувств у обучающихся через организацию волонтерского движения и участие в социально – значимых акциях.

Задача 4. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста через создание детского оркестра

Приоритетные годовые задачи 2025-2026 уч.г.:

Задача 1. Обеспечить к маю 2026 г. у выпускников формирование связной речи и речевого общения посредством художественной литературы.

Задача 2. Обеспечить к маю 2026 г. осознанную потребность в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста через спортивные игры.

Задача 3. Обеспечить к маю 2026 г. у выпускников воспитание патриотизма и основ гражданственности.

Задача 4. Обеспечить к маю 2026 г. у выпускников развитие творческих способностей через нетрадиционные техники рисования.

Таблица 4. Динамика освоения обучающимися ООП ДО за период 2023-2025 гг.

Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Освоена на высоком уровне	24 %	24,2 %	18.5%	18%	26%	26,5%	16%	15,2%	18 %	17,6 %
Освоена на достаточном уровне	68.8%	68.8%	75%	78%	67,5%	67,3%	75,0%	75,3%	69%	68%
Недостаточно освоена	7,2%	7%	6,5%	4%	6.5%	6.2%	9 %	9,5%	13%	14,4%

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, представленное в образовательной программе детского сада и реализуемое в разных видах деятельности с детьми. Поставленные задачи успешно решались в течение года благодаря планомерной работе педагогов с детьми, сотрудничеству с родителями обучающихся и совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды детского сада.

В работе с детьми педагоги использовали как традиционные, классические методики, так и современные образовательные технологии:

- Технологии интегрированной деятельности (викторины, литературные гостиные, книгоиздательство);
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные;
- ТРИЗ;
- ТОЛЗ;
- здоровьесберегающие.

В соответствии с приоритетным (речевым) направлением деятельности детского сада, развитие речевого творчества детей является актуальным. Для достижения результата, повышения эффективности освоения дошкольниками ОО «Речевое развитие» используются эффективные и современные формы работы по речевому творчеству такие, как Культурная практика «Студия журналистики» и дополнительная общеразвивающая программа научно - технической направленности «Мультстудия, как средство развития речи».

В детском саду в соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы, с целью развития способностей, интеллектуального и личностного развития обучающихся, реализуется ряд дополнительных образовательных услуг по программам дополнительного образования (Приложение 1). Анализ посещаемости детей занятий показал, что наибольшим интересом у детей и родителей пользуются программы естественнонаучной направленности, посещение бассейна.

Обучающиеся детского сада в течение года принимали участие в разнообразных конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились победителями и лауреатами. Результаты участия обучающихся приведены в приложении 2.

В ДС № 146 отслеживается результативность освоения образовательной программы, качество оказываемых образовательных услуг. Анализ результатов проведенного мониторинга освоения образовательной программы детского сада №146 «Калинка» показал, что в среднем по детскому саду успешно были реализованы образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» (93% детей освоили содержание по высокому и среднему уровню), «Речевое развитие» (93,8%), «Познавательное развитие» (96%).

Из полученных результатов можно констатировать следующее, что 90,6% обучающихся детского сада освоили ООП ДО в полном объеме с хорошими показателями.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования и являются необходимыми для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе. Выпускники детского сада владеют основными культурными способами деятельности, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

В мониторинге УУД (с марта по май месяц) приняли участие 18 выпускников подготовительных групп, что 90% от общего числа детей возраста 6-7 лет по детскому саду. В ходе проведенного исследования были использованы следующие диагностические методики:

Личностный компонент:

1.2.1. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);

1.2.2. Методика диагностики мотивации учения в школе: беседа «О школе» Т.А. Нежновой в модификации А.М. Прихожан;

1.2.3. Методика «Дерево»;

Коммуникативный компонент:

1.2.4. Методика Е.А. Стребелевой «Расскажи» (5-й субтест);

Регулятивный компонент:

1.2.5. Зрительно-моторный Гештальт-тест Л. Бендер в модификации Л.А. Ясюкова;

Познавательный компонент:

1.2.6. Тест Прогрессивные матрицы Д. Равена.

Таблица 5. Результаты мониторинга сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада АНО ДО «Планета детства «Лада» № 146 «Калинка»

№ детского сада	% детей со сформированными предпосылками универсальных учебных действий								
	предпосылки познавательных УУД		предпосылки регулятивных УУД		предпосылки личностных УУД		предпосылки коммуникативных УУД		
146									
2024	93%	32	96%	34	87%	30	100%	36	
2025	91%	15	98%	17	86%	14	100%	18	

Анализ данных показал, что 95% детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования, на хорошем и высоком уровне.

У выпускников детского сада отмечается положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная (в большей мере) или завышенная самооценка. Ежегодно выпускаются дети со стабильно высокими результатами. Все дети (100%) идут в массовые общеобразовательные школы и успешно обучаются.

Вывод: Достижению положительных результатов способствует система работы педагогического коллектива со всеми субъектами образовательного процесса (дети, педагоги, родители) по всем направлениям деятельности. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в условиях благоприятной психологической атмосферы: взаимодействие

педагогов с обучающимися носит личностно-ориентированный характер и основывается на уважении интересов ребенка, признании его субъектной позиции в разных видах деятельности.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада

Одним из показателей эффективности работы системы образовательного процесса является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей. Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности детского сада за 2025 год показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, приема и ухода, питания детей, состояние материальных условий.

Родители владеют информацией о работе детского сада, образовательной программе, приоритетном направлении по развитию речи дошкольников.

Ежегодно в детском саду осуществляется опрос родителей с целью выявления их удовлетворенности деятельностью коллектива дошкольной организации. Оценка осуществляется посредством анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. На основании результатов анкетирования осуществляется планирование мероприятий по повышению качества образовательного процесса, повышению имиджа детского сада с привлечением родителей. Результаты анкетирования родителей воспитанников по оценке деятельности детского сада в 2025 г. представлены в таблице 4.

Таблица 6. Сводная таблица результатов анкетирования родителей

№	Вопросы	Высокая степень удовлетворенности
1	Организация образовательной деятельности с детьми	92,75%
2	Условия, обеспечивающие образовательную деятельность	95,65%
3	Обеспечение охраны здоровья обучающихся	92,75%
4	Организация питания детей	94,2%
5	Качество оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	95,65%
6	Информационная открытость и доступность деятельности детского сада	97,1%

Вывод: Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью детского сада показал, что 94,7 % родителей оценивают организацию образовательной деятельности по высокому уровню. Педагогический коллектив осуществляет поиск эффективных интерактивных форм работы с родительской общественностью (сайт организации, электронная почта, развлечения и досуги с привлечением родителей, презентации, совместные акции, фестивали, участие в конкурсах совместного творчества).

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся медицинского обеспечения, организации питания

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья детей

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-

просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками детского сада. Для активизации защитных сил организма в детском саду действует система закаливающих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, сон без маек, зарядка–побудка после сна, занятия в бассейне, физкультурные занятия без маек и босиком, работает бассейн в помещении и летний бассейн на открытом воздухе. Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику-побудку, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, плавание и т.д.

В соответствии с санитарными требованиями в здании детского сада оборудован стационарный плавательный бассейн, в которых в течение года проводились закаливающие мероприятия, оздоровительные услуги и обучение детей плаванию.

Таблица 7. Показатели физического развития детей

Низкое развитие	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Высокое
6 – 2%	20 – 6,6%	218 – 71,9%	27 – 8,9%	31 – 10,2%
Доля детей с гармоничным развитием		Доля детей с дисгармоничным развитием		
290 – 95,7%		13 – 4,3%		

В детском саду есть открытый бассейн, расположенный на территории детского сада, работающий в летний период.

В соответствии с нормативными документами, сотрудники детского сада ежегодно, в соответствии с графиком, проходят медицинский осмотр. Что позволяет контролировать здоровье работников и быть уверенным, что они могут выполнять свои должностные обязанности, не подвергая риску себя и окружающих.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в системе, создаются в детском саду условия для формирования у детей основ ЗОЖ и физического развития.

В 2025 году зарегистрировано 2 несчастных случая с воспитанниками, связанных с образовательной деятельностью.

Режим дня для детей в детском саду соответствует возрасту детей. Расписание видов детской деятельности соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В течение дня чередуются образовательная деятельность, прогулки и свободная деятельность детей.

В 2025 году в рамках Федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля специалистами Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти 02.10.2025 в детском саду проведен обязательный профилактический визит.

В ходе профилактического визита в детском саду проведен отбор и исследование проб готовой продукции. Все пробы соответствуют требованиям, в том числе:

✓ Пробы готовой продукции на бак. исследование – отрицательные.

✓ Пробы готовой продукции на определение химического и энергетического состава (калорийность, сухое вещество, б:ж:у) – пробы соответствуют требованиям.

По результатам профилактического визита выявлены нарушения обязательных требований (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») выдано предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований.

На основании результатов профилактического визита Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти утвержден «План мероприятий по устранению выявленных в ходе профилактического визита Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти нарушений в детских садах», определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений.

**Отчет об устранении выявленных в ходе профилактического визита
Управления Роспотребнадзора нарушений в 2025 году
по детскому саду № 146 «Калинка»**

№ п/п	Выявленное нарушение	Принятые меры	Дата устранения	Ответственный
1.	п. 3.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 сырые мытые овощи хранятся в складах (овощехранилище) при температуре воздуха выше +6 гр., что не соответствует требованиям к хранению данной сырой продукции, установленной производителем.	Обеспечить хранение сырых мытых овощей при температуре воздуха, в соответствии с требованиями установленными производителем.	устранено	Зам. зав по АХР Чегодаева Н.В.

Оценка качества организации питания

Одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка является питание.

Питание детей организуется в соответствии с 20-ти дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей до 3-х лет, от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании.

Для обучающихся находящихся на 12-ти часовом пребывании, в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник и ужин, от 3-х до 7 лет – 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, ужин (или уплотненный полдник, с включением блюд ужина).

Разработаны индивидуальные примерные 20-ти дневные меню для обучающихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании – пищевая аллергия.

В меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса или кур, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла. Остальные продукты: творог, сметана, рыба, сыр, яйцо, сок и др. – включаются 2-3 раза в неделю. Воду для приготовления блюд наливают из водоочистителя.

Информация об организации питания постоянно доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством ее размещения в родительских уголках групп, на страничках детского сада в социальных сетях ВКонтакте. В течение года было организовано рациональное сбалансированное питание, осуществлялась витаминизация третьего блюда.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На

информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия. В функциональные обязанности, которой входит: контроль за качеством сырья, питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

В детском саду в течение года во всех группах проводилась дегустация блюд из овощей, круп, картофеля, творога, с занесением отзывов родителей в тетради отзывов.

Питание в детском саду организовано в групповых помещениях, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдались.

Питьевой режим обучающихся организован. Для питья детям на группы приносят кипяченую воду с пищеблока, воду кипятят на пищеблоке. Питьевую воду меняют каждые 3 часа.

Основным критерием, позволяющим судить об эффективности питания детей, являются результаты антропометрического обследования детей. Дошкольники за год подрастали на 3-5 см, прибавили в весе от 700 – 800 грамм. Питание обучающихся детского сада разнообразное, в достаточном количестве в меню фруктов и фруктовых соков, овощей. Ежедневное употребление кисломолочных продуктов для детей ясельного возраста и для детей садового возраста.

Вывод: Созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Детский сад достаточно укомплектован педагогическими кадрами. Ведется работа по обучению персонала. Ниже представлены характеристики кадрового обеспечения по разным показателям (Таблица 6).

Таблица 8. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Всего педагогов				По уровню образования							
7				<i>высшее</i>		<i>Высшее педагогич.</i>		<i>Среднее профессиональное</i>		<i>Среднее профессион. педагогическое</i>	
				<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
				4	57%	4	57%	3	43%	3	43%
По стажу работы				По возрасту				Прошедшие курсы повыш. квалификации за последние 5 лет		По ФГОС	
<i>До 5 лет</i>		<i>Свыше 30 лет</i>		<i>До 30 лет</i>		<i>От 55 лет</i>					
<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
1	14	3	43	1	6	4	22	7	100	7	100
По квалификационным категориям											
С квалификационной категорией				С высшей категорией				С первой категорией			
<i>Кол-во</i>		<i>%</i>		<i>Кол-во</i>		<i>%</i>		<i>Кол-во</i>		<i>%</i>	
7		100		5		71		2		29	

Все педагоги детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (Приложение 3). Методической службой ведется учет сроков аттестации педагогов и повышения квалификации, осуществляется сопровождение в аттестационный период (ознакомление с документами, консультирование, анализ деятельности). Распределение педагогов на обучение происходит с учетом их запросов, интересов, а также необходимостью для развития детского сада и улучшения качества образования по отдельным направлениям образовательной деятельности. Большое значение имеет обучение в связи с инновационной деятельностью и стратегическими проектами: участие в инновационных проектах «Студия журналистики», «Мультстудия»; внедрение технологии «Развивающие игры В.В. Воскобовича».

Педагоги, работающие в инновационном режиме, свой опыт транслируют в педагогическом сообществе через участие в конкурсах, публикуя его в сборниках и в интернет-сообществах. (Приложение 4).

Вывод: Работа по повышению образовательного профессионального уровня педагогов ведется в системе и имеет высокий результат: все педагоги проходят своевременно обучение, систематически повышая свой уровень профессиональной компетентности.

Оценка качества учебно-методического и информационно-методического обеспечения

В соответствии с годовым планом осуществлялась система работы с педагогами по организации деятельности, повышения профессиональной компетентности, работы с родителями и создания развивающей среды. Деятельность с педагогами осуществлялась на основании дифференцированного подхода (в связи со сменой педагогического коллектива, поступлением малоопытных педагогов). В соответствии с профессиональным уровнем проведены: мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы деятельности с детьми, взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, презентации педагогического опыта. Проводилась работа с молодыми педагогами: индивидуальное консультирование, взаимодействие с наставников, просмотр разных видов деятельности, привлечение малоопытных педагогов в участие в совместных проектах, мероприятиях. Проведенное анкетирование позволило выявить трудности молодых и малоопытных педагогов, и разработать индивидуальные маршруты развития. Работала школа молодого педагога. Открытые просмотры ОД, взаимопосещения прошли во всех возрастных группах в соответствии с темами педагогических советов.

Проведенные мероприятия по реализации годового плана, способствовали: осуществлению личностно-ориентированного подхода с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности; созданию условий для обеспечения права выбора, развития инициативности и самостоятельности у дошкольников, моделированию развивающую предметно-пространственной среды; обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования; изучению инновационных образовательных технологии.

В течение года работал методический совет. Организация деятельности педагогов в творческих, рабочих группах детского сада «Речевая лаборатория», «Творчество» способствовала внедрению новых технологий, насыщению предметно-пространственной среды, разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО по различным направлениям развития детей.

Вывод: Анализ проведенных мероприятий за 2025 учебный год, показал участие всех педагогов, которое способствовало выполнению поставленных задач. Работа детского сада освещалась странице официального сайта с АНО ДО «Планета детства «Лада». Необходимо продолжать работу с наставниками по сопровождению малоопытных и молодых педагогов. Осуществлять перераспределение педагогов в творческих группах с целью эффективного использования и реализации творческого потенциала работников, их профессионального роста.

Для организации взаимодействия с дошкольниками, родителями и сотрудниками, создания комфортных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, в детском саду представлено следующее оборудование: 2 интерактивные доски, компьютеры, фоторамки, демонстрационное оборудование (видеопроектор), фотоаппарат, музыкальные центры, синтезатор, телевизор. В наличии имеется методическая и педагогическая литература, обеспечивающая как реализацию ОП ДО детского сада, так и содержащая материалы по организации разных видов деятельности с воспитанниками. Литература пополняется современными пособиями. В папках собраны материалы по практическому опыту коллег, по результатам инновационной деятельности (конспекты, рекомендации, памятки, справочные материалы и иллюстративный материал). Для удобства педагогов существуют электронные папки с материалами для подготовки к педсоветам, самообразования, документы и справочники. В электронном виде также доступны программы, методические рекомендации по работе по образовательной программе детского сада. Существует медиатека и видеотека (презентации, видеоматериалы для обучения педагогов и работы с детьми). Необходимо привлекать педагогов и родителей к изготовлению интерактивных игр и пособий с целью пополнения видеотеки современными играми в соответствии с интересами и запросами детей.

В социальных сетях регулярно транслируется информация о ходе образовательного процесса в детском саду и достижениях обучающихся.

Количество подписчиков в группах детского сада: в Контакте - 353.

Материально-техническая база

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой «Развитие». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Сведения о наличии оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (Таблица 7).

Таблица 9. Сведения о наличии оборудованных помещений

Помещение	Функциональное использование	Используемая площадь м2
Физкультурный зал	Для организации физкультурно–оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	35,4
Музыкальный	Для проведения музыкальных занятий, занятий по	113,2

зал	хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников	
Компьютерная студия	Для проведения занятий по обучению детей основам компьютерной грамотности, индивидуальных занятий	37,7
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания.	52,1
Кабинет развивающего обучения	Для организации совместной деятельности (викторины, литературные гостиные), работы психолога (диагностики и коррекции развития детей, психопрофилактике, индивидуальной работы с детьми). Организация дополнительного образования.	55,8
Мультстудия	Для проведения игровых и развивающих занятий с использованием мультстудии.	17,6

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отличается мобильностью и возможностью самостоятельного моделирования детьми игрового пространства, способствует созданию условий для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка через создание продуктов творческой деятельности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению **безопасности** в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, организован пропускной и внутриобъектный режим работы в здании и на территории детского сада, установлены камеры видеонаблюдения. В ДС поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, осуществляется замена пожарных шлангов и кранов. Большое внимание уделяется поддержанию территории детского сада в соответствии с требованиями безопасности: ограждение детского сада содержится в целостности, освещение работает на всей территории, своевременно устраняются неполадки с привлечением сторонних организаций (в соответствии с заключенными договорами). На всей территории расположены знаки пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Обеспечение условий безопасности регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Вывод: материально-техническая база дошкольной образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию ОП ДО детского сада. Однако образовательный процесс требует пополнения современным учебным и игровым интерактивным оборудованием.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада осуществляется внешний и внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ на основании «Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада». Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на педагогических советах, планёрках и др. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования также изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса и т.д.

В 2025 году в детском саду проводились контрольные внутренние проверки в плановом порядке АНО и внешние проверки.

Внешние проверки:

- ГУМВД России по Самарской области. Проверка образовательного учреждения на предмет противокриминальной защищённости.
- МОВО по г.Тольятти. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости.

Внутренние проверки:

- Охрана здоровья воспитанников. Соблюдение санитарного законодательства и медицинского обслуживания обучающихся.
- Образование: реализация ФОП ДО. Подготовка к учебному году: созданные условия для реализации ФОП ДО детского сада.
- Обеспечение безопасности по ОТ, ПБ, ГО и предписаний ЧС. II ступень контроля - состояние условий и охраны труда в структурных подразделениях АНО.
- Обеспечение мер пожарной безопасности и антитеррористической защищённости при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий.
- Организация работы с персональными данными.
- Организация труда и трудовая дисциплина.
- Учет фактов хозяйственной деятельности. Годовая инвентаризация ТМЦ и ОС
- Обеспечение информационной открытости.
- Содержание зданий, оборудования, территории. Подготовка зданий и территорий д/с к безаварийному пропуску весенних паводковых вод.
- Организация видеонаблюдения.
- Подготовка зданий, оборудования и территорий д/с к учебному году.

По результатам проверок, в случае выявления нарушений, разрабатывались мероприятия, назначались ответственные лица, и в установленный срок нарушения были устранены.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	125
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	125
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	102
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	125 – 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	125 – 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	125 – 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	125 – 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4-57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4-57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3– 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3 – 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	7 – 100%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	5 – 71%
1.8.2	Первая	человек/%	2 – 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1– 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 – 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 – 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 – 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 – 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 – 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/125
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога		
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

3. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- Отмечается положительная динамика освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования детского сада № 146 «Калинка»
- Создана развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и Программой развития детского сада.
- Педагогическим коллективом успешно применяются современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедрены в образовательный процесс эффективные современные образовательные технологии (игровые технологии, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты).
- Обеспечена открытость и доступность образовательной системы детского сада через расширение взаимодействия с семьями обучающихся посредством информирования родителей через визитную карточку на сайте детского сада, группы в социальных сетях.
- В детском саду выстроена система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников.

В связи с этим намечены следующие перспективы развития детского сада на 2026 учебный год:

- Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения единого образовательного пространства, объединяющего детей, родителей и педагогов.
- Реализация проекта «Детский сад – центр речевого творчества» - создание единой образовательной среды на территории, в группах, помещениях детского сада.
- Совершенствовать механизмы вовлеченности педагогических кадров в инновационную деятельность детского сада.
- Модернизация предметно – пространственной среды в соответствии с внедрением новых технологий: «Речевая лаборатория», «Мультстудия», «Театральный центр».

Заведующий детским садом



/Н.А. Недорезова

Программы дополнительного образования, реализуемые в детском саду

Название	Цель
Раннее обучение чтению. 2-3 года	Обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».
Обучаем чтению. 3-4 года	Обеспечить устойчивую готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».
Разноцветные звуки. 4-5 лет	Формирование навыков чтения формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.
Веселая азбука. 5-6 лет	Формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий
Путешествие в страну Грамоты. 6-7 лет	Формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.
Логика для малышей. 4-5 лет	Развитие познавательных способностей. формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).
Занимательная логика. 5-6 лет	Развитие познавательных способностей. формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).
Логика для дошкольников. 6-7 лет	Развитие познавательных способностей. формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).
Подружись с английским. 3-4 года	Обеспечить начало развития творческих познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста через знакомство с другим языком.
Занимательный английский язык. 4-5 лет	Обеспечить начало развития творческих познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста через знакомство с другим языком.
Я изучаю английский язык. 5-6 лет	Обеспечить развитие познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей через знакомство с другим

	языком и другой культурой.
Мой английский. 6-7 лет	Обеспечить развитие познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей через знакомство с другим языком и другой культурой.
«Электроника шаг за шагом». 5-6 лет	Расширение возможностей использования электронных, электрических средств и элементов в практике работы детского сада, способствующих созданию условий для успешной социализации детей в современном обществе.
«Юный электроник». 6-7 лет	Расширение возможностей использования электронных, электрических средств и элементов в практике работы детского сада, способствующих созданию условий для успешной социализации детей в современном обществе,.
Поиграй-ка. 2-7 лет	Организации свободного времени ребенка, развития навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности.
Радость.	Организация культурно-досуговой деятельности детей: мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии.
Здоровейка (бассейн + сауна). 3-7 лет	Укрепление здоровья, закаливание организма, повышение иммунитета, за счет посещения бассейна и сауны в течение одного занятия.
«Мультстудия». 5-7 лет	Вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов.

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Мероприятие	Достижения
<i>Всероссийский уровень</i>	
VI Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Диплом участника
Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»	Сертификат участника - 20
<i>Городской, региональный уровень</i>	
Городской конкурс «Елочка, живи!»	Диплом за участие
Будущие профессионалы	Сертификат за участие
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Грамота за участие - 3
Космофест	Диплом участника
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом Лауреата - 2
Городской пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамота за участие - 5
Городской конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Сертификат участника
Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс экология» - номинация эко-мультик	Диплом победителя
Конкурс семейных историй «Безопасный мир»	Сертификат участника – 2
<i>Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»</i>	
Фестиваль искусств «Культурные сезоны»	Гран-при Диплом II степени Участие
Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети.»	Диплом победителя
Акция «Хочу как в детском саду»	Сертификат участника - 6
Семейный конкурс агитплакатов «Мы за здоровое питание»	Диплом участника
НаукаФест	Диплом победителя I место
Театральный марафон	Диплом участника
Конкурс Языковедов	Диплом победителя II место

Повышение квалификации педагогов

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Организация дополнительных услуг в ДОО по программам естественно-научной направленности	16	2
Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования	144	1
Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста	36	4

Участие и победы педагогов ДС в массовых профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня

<i>Мероприятие</i>	<i>2025 г.</i>
Международный уровень и Всероссийский уровень	
Международный авторский фестиваль детской мультипликации «Я творю мир»	Март
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» – 2025	Март
Региональный уровень	
Большой педагогический турнир	Сертификат победителя
Мастер – класс по формированию духовно – нравственных ценностей у дошкольников в рамках методической недели «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»	Май Сертификат участника
Виртуально-творческие мастерские» (онлайн трансляция передового опыта работы региональных опорных площадок): мастер – «Сказка оживает» (мультипликационная игротка)	Ноябрь Сертификат участника
Успешная педагогическая практика в системе дошкольного образования Самарской области «Детский журнал, как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников»	Ноябрь
VIII открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Диплом финалиста
Городской уровень	
Педагогический калейдоскоп «Инновационные формы и технологии организации образовательного процесса как средства речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП	Март

ДО»	
Городская выставка – ярмарка методической продукции – 2025 по содержанию направлению «Результаты деятельности пилотных и инновационных площадок»	Март
Августовская конференция работников образования 2025. «Создание условий для развития навыков эффективной коммуникации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	Август
«Легенды Жигулей» - конкурс методических разработок	Февраль
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
Организация работы мультстудии «Использование мультстудии как средства формирования коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста» (сетевое мероприятие детских садов № 134, 146)	Октябрь
Интеллектуальная творческая игра молодых педагогов «Новогодний КВИЗ»	Январь
Разработка и апробация турнира «Языковедов» (для детей, педагогов и родителей), среди АНО ДО «Планета детства «Лада»	Участие в творческой группе

Приложение 5

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
январь	Методическая служба АНО	Анализ деятельности по созданию речевой образовательной среды как средства повышения качества развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.	Рекомендации по формам взаимодействия с родителями	Разработка рекомендаций педагогам по формам взаимодействия с родителями	Проведение педчасов. Размещение информации с результатами оценки и рекомендациями в методическом уголке.
июль	Методическая служба АНО	Организация деятельности в летний период.	Предложения по организации пространственной среды на территории детского сада.	Организация деятельности творческой группы по проектированию и совершенствованию развивающей	Информация в методическом уголке. Консультация для педагогов. Памятки для педагогов.

				среды на территории в соответствии с приоритетным направлением деятельности и реализацией ООП ДО детского сада.	
август	Методическая служба АНО	Комиссия по приемки детского сада к новому учебному году	Мотивированное заключение Рекомендации: Продолжать работу по ландшафтному проектированию уличной территории детского сада с учетом приоритетного направления. Обеспечить пошив чехлов на лавочки, находящиеся на прогулочной территории детского сада. Обеспечить организацию развивающей среды по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учетом направлений: «в сфере социальных отношений», «в сфере трудового воспитания». Обеспечить состояние физкультурной площадки в соответствии с требованиями.	Составлен план мероприятий по устранению замечаний	Общее собрание, совет родителей Педагогический совет
Качество организации образовательного процесса					
сентябрь	Анализ ОП, рабочих программ, программ дополнительного образования		Соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО		
Февраль, апрель, июнь, октябрь, декабрь 2025	Проведение ОД, совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми		Частично соответствуют требованиям проведения с детьми	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов с детьми	Педагогические советы от 20.02.2025 7.04.2025 23.10.2025 18.12.2025 01.08.2025

Апрель Октябрь 2025	Выявление уровня удовлетворенности обучающихся и родителей	Выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в дс		Родительские собрания 19.04.2025 18.10.2025
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
февраль	«О создании условий для формирования нравственно-патриотических чувств через организацию волонтерского движения и участие в социально-значимых акциях».	Недостаточная активность педагогов, затруднения в организации и планировании проектной деятельности у малоопытных педагогов.	Онлайн-консультирование педагогов, испытывающих трудности, создание пакета консультационных материалов, повторный контроль.	Педагогический совет от 20.02.2025
апрель	«О результативности и эффективности работы по развитию музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста через создание детского оркестра»	Выявлены затруднения в организации музыкальной деятельности в совместной деятельности с детьми		Педагогический совет от 7.04.2025
октябрь	«О создании условий для формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста через спортивные игры»	У детей сформированы представления о значении спортивных игр для здоровья и физического развития		Педагогический совет от 23.10.2025
декабрь	«О результативности овладения речевыми умениями посредством художественной литературы»	У детей связная речь сформирована на среднем уровне. Речь дошкольников не отличается выразительностью.	Открытые просмотры коммуникативной деятельности	Педагогический совет от 18.12.2025